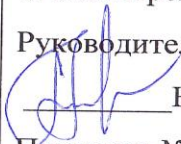


«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Нигматзянова Г.А. Протокол №1 от «25» августа 2025г.	«Согласовано» Зам.дир. по УВР  Гайнетдинова Н.Р	«Утверждаю» Директор школы  Галиханова Г.И. Приказ № 104 от «26» августа 2025г.
--	---	---

«Камско-Устьинская татарская средняя общеобразовательная школа
имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»
Камско-Устьинского муниципального района РТ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основа педагогики»

Учитель - Загреева Нурия , первая квалификационная категория

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2025 г

2025-2026 учебный год

Планируемые результаты освоения программы Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы педагогики» для обучающихся 11 психолого-педагогического класса МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» разработана:

- **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- **с учётом** рекомендаций инструктивно-методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2025-2026 учебный год».

Планирование рабочей программы рассчитано на 34 часа (1 час в неделю), с учётом 34 учебных недель.

Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики» является по типу образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности, направление – социальное.

Рабочая программа направлена на достижение **цели**: создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет «вооружения» их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- повысить интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности;
- помочь осмыслить современную педагогику как результат теоретического и практического опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира;
- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- сформировать готовность к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию;
- самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии и осмыслении значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной и проектной среде;
- познакомить с профиограммами педагогических профессий;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Рабочая программа предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Целесообразность рабочей программы заключается в том, что школьники научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной,

идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и

составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**В результате освоения курса внеурочной деятельности
«Основы педагогики» обучающиеся:**

1) получают представление:

- о мировой и отечественной педагогической науке;
- о современной педагогике: теоретическом и практическом опыте многих поколений педагогов, государственной политике в области образования стран мира;
- о типах образовательных учреждений в Омской области;
- об элементарных знаниях по педагогике, ознакомительной и учебной практиках.

2) научатся:

- ориентироваться и продуктивно использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- работать с профессиональными педагогическими профессиями;

3) получают возможность:

- принимать участие в педагогическом процессе;
- выполнять рефлексию и осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- оценивать собственные возможности.

Содержание предмета

Раздел I. Предмет, цели и задачи педагогики (2 ч)

Педагогика как наука о воспитании; основные категории педагогики; цели и задачи педагогики; свойства педагогики как предмета, дающего знания по овладению материально-духовными основами в строительстве правового, демократического общества и формирующего национальную идею и идеологию; система педагогических наук; расширение задач, объекта и предмета педагогики в связи с принятием в Узбекистане обучения и воспитания как направления в социально-экономическом развитии.

Возможности педагогики в воспитании духовности (2 ч)

Роль обучения и воспитания в формировании новой точки зрения, Национальная Программа по подготовке кадров, закон «об Образовании» и их роль в воспитании национальной идеи и идеологии, обеспечение в процессе воспитания свободы личности и его специфичность, духовно-человеческие отношения в учебе, на работе, в жизни, духовная ответственность.

Основы генетического, физиологического, психологического развития личности в процессе воспитания (2 ч)

Процесс развития личности, влияние наследственности на развитие личности, влияние окружающей среды на развитие личности, взаимосвязь развития и воспитания, возрастные и индивидуальные особенности развития, учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

Педагогический процесс и специальность, научно-исследовательские методы педагогики (2 ч)

Педагогическая действительность и её изучения, педагогический процесс и специальность, традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы изучения коллективных явлений, количественные методы в педагогике.

Процесс воспитания, методы воспитания (2ч)

Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений, духовно-творческие методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения.

Воспитание нравственности, морали и поведения (2ч)

Национальная идея, воспитательные, нравственные и поведенческие основы национальной идеологии, профессиональная этика, культура, культура обращения, культура приобретения знаний, нравственность, осуществление педагогического процесса на духовной и эмоциональной основе, психологические факторы и человеческие качества, воспитание чувства ответственности.

Воспитание духовности, веры и совести (2 ч)

Самоопределение и осознание своей роли в обществе, вера в себя, и в общество,

Свобода совести и права человека, правовое воспитание. Человек — интеллектуально-творческая личность. Роль в развитии душевных качеств. Роль великих мыслителей в воспитании духовности, веры и совести.

Умственное воспитание и воспитание самостоятельного мышления (2ч)

Мышление человека. Содержание и сущность нового мышления. Творчество. Процесс творческого мышления (анализ, синтез, сопоставление, абстракция, сравнение, обобщение, вывод, оформление основных идей и преобразование их в личностные качества). Проблемные ситуации. Эвристическое мышление. Самостоятельное и профессиональное мышление

Умственная деятельность — это осознанная деятельность — активность, настойчивость, сознательность, устойчивость, преемственность, систематичность. Безграничность человеческого познания.

Трудовое и профессиональное воспитание. Эстетическое и экологическое воспитание (2 ч)

Генетические и физиологические склонности и увлеченности трудом ребенка детства, формирование широкой творческой деятельности учащихся, игра, образовательные знания и рабочая деятельность, коммуникативные, социально-материальные и духовные отношения, работа по профессии, экономическое воспитание, трудовое, профессиональное воспитание.

Раздел II. Общие основы педагогики

Содержание профессионального образования, учебные планы, программы учебники (2ч)

Содержание профессионального образования, требования, предъявляемые к учебным планам, программам и учебникам, нормативно-правовые документы в сфере образования РУз.

Структура проблемного, эвристического и исследовательского обучения, процессы их становления: изменение процесса обучения с учетом возраста.

Принципы и функции обучения (2ч)

Принципы обучения в национальной программе по подготовке кадров, система дидактических принципов, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принципы прочности, доступности, научности, принцип связи теории и с практикой.

Методы и средства обучения (2ч)

Классификация методов обучения, связь методов обучения с целями и задачами обучения, сущность и содержание методов обучения, выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения, технические средства обучения, выбор средств обучения.

Современные организационные формы обучения (2ч)

Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, с числом учащихся, с характером учебных предметов, идеями и особенностями, со средствами обучения, виды обучения, формы обучения, типы структуры уроков, нестандартные уроки, подготовка урока, нестандартные формы обучения. Кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя и самостоятельная работа учащихся, уроки творческой совместной работы, формы индивидуальной, групповой, общественной организации занятий.

Контроль качества образования и виды поощрения (2ч)

Диагностика обученности, диагностика обучаемости, контроль успеваемости учащихся, виды контроля, рейтинги, тесты, тестирование достижений и развития, использование компьютеров и других технических средств при диагностике знаний, методы поощрения.

Основы социальной педагогики и педагогики управления (2ч)

Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе. Виды коллектива. Этапы развития ученического коллектива. Малые группы в коллективе и педагогическая тактика.

Характеристика ученических и студенческих коллективов. Первичные, годовые и многолетние коллективы. Управление коллективом, формирование, развитие и взаимодействие с активом группы.

Полномочия Министерства Высшего и Среднего Специального Образования Республики Узбекистан в управлении системой образования. Права уполномоченных государственных органов.

Основные направления в управлении процессом образования.

1. Управление деятельностью образовательных учреждений.
2. Обеспечение необходимыми средствами системы образования;

Система управления образовательными учреждениями. Структурные функции управленческих учреждений. Учебно-методическая и научная система управления процессом обучения Педагогическое мастерство. (2ч)

Функции преподавателя, требования к преподавателю, профессиональный потенциал педагога, мастерство преподавателя, знания, духовно-человеческие качества, сообразительность, навыки, квалификация – как составляющие части мастерства, педагогическая квалиметрия, аттестация преподавателей, система повышения квалификации педагогических кадров

История педагогических идей и концепций образования (2ч)

Возникновение и развитие педагогики, педагогика Античного мира, Демокрит, Платон, Аристотель, педагогика Китая, Индии, педагогическая теория Коменского, Педагогические теории Гелвеция, Дидро, Оуэна. Труды по педагогике К.д. Ушинского, Л.Н. Толстого, труды и идеи С.Т. Шацкого, Л. В. Зайкова, Сухомлинского о связи обучения и воспитания с жизнью, педагогические взгляды мыслителей Востока, Авесто, обучающе-воспитательная сущность «хадисов» Аль Бухари, Суфизм, концепция процессов обучения на основе признаков, намеченных воспитанием, концепция усовершенствования усвоения знаний, современная концепция непрерывного обучения, концепция И. А. Каримова «Национальная идея и национальная идеология в обучении и воспитании».

Тематическое планирование
11 класс

№ ур.	Дата	Название раздела, темы	Форма урока	Домашнее задание
Раздел I. Педагогическая профессия (22 ч.)				
Тема 1.1. Учитель школы (6 ч.)				
1		Предмет, цели и задачи педагогики. Возможности педагогики в воспитании духовности		записать в тетради
2		Стороны педагогической пригодности. Основы генетического, физиологического, психологического развития личности в процессе воспитания		образ педагога
3		Психолого-педагогические способности учителя		10 важнейших качеств педагога
4		Профессионально-значимые личностные качества учителя		сравнить с эталоном
5		Педагогическая этика		записать в тетради
6		Стандарт образования о подготовке учителя. Система образовательных учреждений		записать в тетради
Тема 1.2. Педагогическая деятельность как общественное явление (6 ч.)				
7		Понятие педагогической деятельности		записать в тетради
8		Педагогическая деятельность и воспитание, предпосылки возникновения педагогической деятельности		закончить схему
9		Структура и функции педагогической деятельности		ответить на вопросы
10		Мотивация и центрация педагогической деятельности		сформулировать мотивы
11		Педагогические умения, их развитие. Уровни педагогической деятельности		выучить классификацию
12		Основоположки гуманистической психологии и педагогики		модель идеальной школы
Тема 1.3. Профессиональная компетентность (6 ч.)				
13		Понятие компетентности в педагогике		записать в тетради
14		Содержание компетентности в педагогической деятельности		записать в тетради
15		Основоположающие компетентности педагогической деятельности		записать в тетради
16		Роль компетентности педагога в формировании компетенций обучающихся		записать в тетради
17		Социокультурные условия жизни и особенности содержания компетенций личности		записать в тетради
18		Особенности социокультурной среды в формировании социального заказа		записать в тетради
Тема 1.4. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала (4 ч.)				

19		Роль представлений человека о себе в самовоспитании и самообразовании		Психологический портрет
20		Содержание самовоспитания и самообразования		твои цели самовоспитания
21		Система непрерывного образования педагога		записи в тетради
22		Педагогический профессионализм, его становление		записи в тетради
Раздел II. Общие основы педагогики (11 ч.)				
Тема 2.1 Теоретико-методологические основы педагогики (7 ч.)				
23		Воспитание как предмет педагогики		записи в тетради
24		Возникновение педагогики как науки		записи в тетради
25		Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины.		записи в тетради
26		Категории и структуры педагогической науки		записи в тетради
27		Понятие методологии педагогики и её уровнях. Философские основания педагогики		записи в тетради выучить классификацию
28		Методологические принципы педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований		записи в тетради выучить классификацию
29		Интерпретация и пути внедрения результатов		записи в тетради
Тема 2.2 Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике (4 ч.)				
30		Педагогический процесс как система		записи в тетради
31		Структура и функции педагогического процесса		записи в тетради
32		Педагогический процесс как процесс трудовой: предметы, объекты и средства педагогического труда		записи в тетради выучить классификацию
33		Педагогическая деятельность – системообразующее звено педагогического процесса		записи в тетради
Заключение (1 ч.)				
34		Итоговый контроль: устный зачёт		